

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 02.04.2024 г.

«УТВЕРЖДЁН»  
Директор Л.А.Карасёва  
приказ от 03.04.2024 г. № 123

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**государственного общеобразовательного**  
**бюджетного учреждения Иркутской области**  
**«Специальная (коррекционная) школа-**  
**интернат п. Целинные Земли»**  
**за 2023 год**

## Содержание

### Аналитическая часть

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Образовательная деятельность .....	3
3.	Система управления организации.....	7
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
5.	Организация учебного процесса.....	18
6.	Востребованность выпускников.....	21
7.	Кадровое обеспечение.....	21
8.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	23
9.	Качество материально-технической базы.....	25
10.	Анализ внутренней системы оценки качества образования.....	27
	Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	29

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли»
- 1.2. Сокращённое наименование образовательной организации: ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли»
- 1.3. Учредитель (учредители): Министерство образования Иркутской области
- 1.4. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 665241 Иркутская область, Тулунский район, посёлок Целинные Земли, улица Шолохова, дом 21
- 1.5. Места осуществления образовательной деятельности:  
665241 Иркутская область, Тулунский район, пос. Целинные Земли, ул.Шолохова, д.21;  
665241 Иркутская область, Тулунский район, посёлок Целинные Земли, улица Шолохова, дом 16;  
665241 Иркутская область, Тулунский район, посёлок Целинные Земли, улица Шолохова, дом 14Б литера 2.
- 1.6. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (39530) 33-429
- 1.7. Факс: 8 (39530) 33-429, 8 (39530) 33-423
- 1.8. Адрес электронной почты: tzelinka2@yandex.ru
- 1.9. Официальный сайт: скши-цз.рф
- 1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№	Вид документа	Регистрационный номер	Орган, выдавший документ	Дата предоставления лицензии	Статус лицензии
1.	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 13:15 «25» июля 2023 г.	№ Л035-01220-38/00373919	Министерство образования Иркутской области	25 апреля 2016 г	Действует

#### 1.11. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	Директор	Карасёва Лидия Андреевна
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Шкляр Надежда Егоровна
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Курилина Ирина Александровна
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Иванов Сергей Петрович
5.	Главный бухгалтер		Роговешко Марина Юрьевна

### 2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. N 631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. N1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС УО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в силу с 01.09.2021);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Устав ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» и его локальные нормативные акты.

Целью образовательного процесса в ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» является создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучение обучающихся с интеллектуальными нарушениями строится с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательная организация реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего образования и основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

	Наименование программы	Реквизиты	Количество обучающихся
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС Вариант 1), (5-8 классы)	Приказ от 30.08.2023 г. № 231	40
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (9 класс).	Приказ от 30.08.2023 г. № 231	9
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II), 1-4 классы.	Приказ от 30.08.2023 г. № 231	1
4	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Приказ от 30.08.2023 г. № 231	49

В каждой образовательной программе представлен учебный план, который реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению.

В ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в

соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, олигофренопедагоги, воспитатели и медицинские работники.

В ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход. Зачисление в школу-интернат производится по заявлению родителей (законных представителей). Пребывание воспитанников в учебные периоды – круглосуточно, за исключением каникул; для проживающих в с. Никитаево и в г. Тулуне, круглосуточно с понедельника по пятницу.

**Информация о численности воспитанников в разрезе территорий  
(находящихся под родительским попечением или опекой)**

п/п №	Наименование территории	Количество детей
1	Залари	1
2	Шелехов	1
3	Усолье-Сибирское	1
4	Тулун	2
5	Куйтун	1
6	Куйтунский район	4
7	Тулунский район	7
8	Заларинский район	5
9	Шелеховский район	1
	Всего	23

По состоянию на 31 декабря 2023 года количество обучающихся в Учреждении – 50 человек. Проживающих в школе-интернате – 48. Начальное общее образование: 1 обучающийся на домашнем обучении. Основное общее образование: количество классов – 6.

Состав обучающихся на 31.12.2023 г.

Количество классов/групп	6/5
Обучаются на дому	1
Приходящие	1
Проживают в интернате (воспитанники)	48

Из общего числа воспитанников 25 человек имеют статус «сирота» и «оставшийся без попечения родителей» Контингент детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся представлен в таблице:

Всего		25
Мальчики		21
Девочки		4
Сироты		6
Получают пенсии	по утере кормильца	8
	по инвалидности	5
Пособие		1
Имеют закреплённое жильё		9
Не имеют закреплённого жилого помещения		3
Состоят на учёте в качестве нуждающихся в жилом помещении		11
Не состоят на учёте в качестве нуждающихся в жилом помещении (не достигшие 14-летнего возраста)		2

Контингент обучающихся, определенный государственным заданием на 2023 г. сохранён, но в течение ряда лет наблюдается снижение численности контингента. Среднегодовое значение показателя составляет:

2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
70 человек	60 человек	53 человека	45 человек	44 человека

Это связано с уменьшением количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в регионе и тем, что ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» с 2013 г. передает на различные формы устройства детей-сирот (всего с 2013 г. передано 104 человека детей-сирот), в том числе, за последние 4 года:

Год	Возврат в биологическую семью	Усыновление	В приёмную семью	Всего
2019	1	2	3	6
2020	1		4	5
2021	1	1	-	2
2022	-	-	4	4
2023	1	-	3	4

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обладают специфическими личностными и характерологическими особенностями. Данные особенности обусловлены рядом факторов, среди которых основными являются: отсутствие эмоциональных контактов со значимыми взрослыми, в частности, с матерью (материнская депривация), негативный прошлый жизненный опыт проживания в кровной семье, психотравмы, обедненная стимулами среда (сенсорная депривация), отсутствие объективной и полной информации об окружающем мире (когнитивная депривация), узкий круг общения (социальная депривация). Психологические особенности детей-сирот и факторы, обуславливающие их, требуют коррекции со стороны специалистов, поскольку, затрудняют социализацию детей в обществе и их адаптацию (приспособление) к жизни.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся совершенствуется структура штатного расписания учреждения в части увеличения количества специалистов, организующих коррекционный процесс, введена ставка педагога-дефектолога, сохраняется стабильный штат медицинских специалистов.

Специалистами ППк своевременно выявлялись обучающиеся, нуждающиеся в сопровождении, своевременно осуществлялось взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией, вносились необходимые коррективы в программы сопровождения детей в соответствии с рекомендациями ППк. Своевременно вырабатывались коллегиальные обоснованные рекомендации по главным направлениям работы с обучающимися.

В системе велась профилактическая работа по предупреждению психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и обучающихся).

В соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой») по переходу к единой модели подчинённости организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и органов опеки и попечительства в субъектах Российской Федерации, на основании распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-432-мр от 05.04.2023 г. учреждение переименовано Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли».

В период с 05.04.2023 г. по 1 сентября 2023 г. проведена работа по комплектованию учреждения обучающимися, находящимися либо под родительским попечением (опекой) из различных территорий Иркутской области. Всего поступило 23 воспитанника. Выбыло 14 воспитанников, из них: в дом-интернат – 1 человек, в приёмную семью – 4 человека, в биологическую семью – 1 человек, в другие учреждения – 1 человек, выпуск – 7 человек.

#### **Выводы и рекомендации.**

1. В ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП, а также условия содержания воспитанников, развита система дополнительного образования.
2. Продолжить системную работу по комплектованию учреждения обучающимися, находящимися под родительским попечением.

### **3. Система управления организации**

Управление Организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Характерной особенностью управленческой модели Учреждения является четкое распределение функциональных обязанностей между членами административно-управленческого персонала, включение в процесс управления сотрудников.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Структура управления Учреждением соответствует функциональным задачам и Уставу (утверждён Распоряжением министерства образования Иркутской области от 07 июля 2023 г. №55-951-мр).

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. В решении стратегических вопросов развития (рассмотрение и принятие Устава, согласование Программы развития, принятие образовательной программы, локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса) участвуют органы управления Учреждением: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

Общее собрание рассматривает и принимает Устав Учреждения, коллективный договор, в том числе изменения и дополнения к нему, решение о представлении работников к награждению и иные вопросы в пределах своей компетенции.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью Учреждения, а именно: обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации, обсуждает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план, принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, план работы Учреждения на учебный год, принимает решение о поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, вносит предложения по аттестации педагогических работников.

Родительский комитет содействует руководству Учреждения в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законодательством об образовании; привлекает родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к участию в организации внеучебной деятельности; принимает участие в воспитательной работе с обучающимися, направленной на формирование культуры поведения, воспитание бережного отношения к имущественно-материальным ценностям, уважительного отношения к старшим, в том числе педагогическим и другим работникам Учреждения, любви к Родине, своему городу, дому, семье; оказывает помощь

руководству Учреждения в проведении общешкольных родительских собраний; взаимодействует в решении поставленных задач с администрацией и педагогическими работниками Учреждения.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе действуют методические объединения: учителей старших классов, учителей профессионально-трудового обучения, воспитателей, классных руководителей, работа которых направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Педагоги учреждения объединены в методические объединения по предметному признаку и по мере решения общих задач обучения и воспитания.

Сотрудники Учреждения активно участвуют в управлении через работу в комиссии по распределению фонда стимулирования работников, комиссии по списанию материальных ценностей и др.

На заседаниях общественных органов управления в 2023 году принимались решения в пределах компетенции данных органов, принимались локальные нормативные правовые акты Учреждения для последующего утверждения директором Учреждения, решались актуальные вопросы жизнедеятельности Учреждения.

#### **Выводы и рекомендации.**

Самообследованием установлено, что система управления Учреждения обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений. Структура и механизм управления Учреждением определили его стабильное функционирование и развитие в течение 2023 г.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В ГОБУ “Школа-интернат п. Целинные Земли” реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

С обучающимися, кроме уроков, учителя-предметники предусматривают следующие формы индивидуальной или групповой работы:

- дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс;
- участие в предметно-практических конференциях;
- использование технологии Портфолио и др.

Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, осуществляется индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы: составление картотеки индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.), занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации); дифференцированные задания на уроке; дифференцированные задания при проведении проверочной, самостоятельной и контрольной работах. Организовано сопровождение обучающихся учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом и медицинскими работниками в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе, максимального сохранения здоровья.

	2021	2022	2023
Успеваемость	100 %	100 %	100 %



Качество знаний	47 %	47 %	46 %
-----------------	------	------	------

Успеваемость составляет 100 %. Качество знаний стабильно на протяжении трех лет.

### **Внеучебная деятельность.**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами по следующим модулям:

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, которая была включена в АООП. Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям рабочей программы:

инвариантные: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорентация», «Самоуправление»;

вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Воспитательная работа в группе» «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность». Внеклассные мероприятия в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

Воспитателями, классными руководителями 5-9 классов составлены планы воспитательной работы с классными коллективами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации. Важной составляющей воспитательной деятельности являются коллективные творческие дела (КТД). Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся разнообразны:

- Проведены областные профилактические недели: «Высокая ответственность», «Единство многообразия», «Будущее в моих руках», «Независимое детство»; «Мир наших отношений», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», ;
- тематические дни: «День Учителя», «День Здоровья», «День Матери», «Прекрасен мир любовью материнской!», День народного единства «Письмо Победы!» «День государственного герба России», День Конституции РФ;
- проект: «Добровольцы-детям»; «Сквозь года звенит Победа!»;
- торжественные ритуалы: «Посвящение в читатели»;
- декады: «Безопасная дорога»;
- месячники: гражданско-патриотического воспитания «Я люблю тебя, Россия!», экологического воспитания «Береги свою планету»; «Безопасная дорога»; «Новогодняя сказка!»;
- акции: «Забота», «Письмо солдату», «Покорми птиц зимой», «Кормушка»;
- конкурсы и выставки (тематические, конкурсные, итоговые);
- В рамках формирования представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками и по пятницам после уроков с вносом/выносом флага РФ и флага Иркутской области, и исполнением гимна РФ;
- торжественные линейки: День государственного герба России, День Конституции РФ;

Важное место в воспитательной работе отведено профориентации выпускников. В рамках профориентационной работы и при содействии Центра занятости воспитанники 8 и 9 классов посещали фермерские хозяйства Тулунского района. Ежегодно обучающиеся 9 класса выезжают в Тулунский аграрный техникум, где участвуют в профессиональных пробах. Например: в 2023 году каждый выпускник попробовал себя в таких профессиях, как «Повар», «Маляр строительный», «Столяр строительный» и «Садовник».

В настоящее время учреждение участвует в проекте «Путь к самореализации» в фонде Президентских грантов, который реализуется через программы: «Сельскохозяйственный труд», «Лозоплетение», «Керамика», «Кулинария».

Информация обо всех проводимых мероприятиях и их результатах размещалась в классных чатах мессенджера «Сферум», на публичной странице в «VK», на официальном сайте образовательной организации в «Новостной ленте».

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2023 году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Уровень воспитанности составил:

2021	2022	2023
73 %	74 %	78 %

Мониторинг уровня воспитанности детей на протяжении трех лет показал положительную динамику. Улучшились результаты по коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается личностный рост учащихся, укрепление их здоровья.

Следует отметить целенаправленную работу администрации школы, учителей, классных руководителей и воспитателей по воспитанию позитивного отношения к школе.

### **Профилактическая работа**

Перед коллективом школы-интерната поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в учреждении проводятся следующие мероприятия:

#### **1. В начале учебного года:**

- утверждается план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- согласовывается и утверждается межведомственный план совместной работы школы с сотрудниками ОДН и КДН;
- утверждаются индивидуальные планы работы с детьми «группы риска».
- организуется внутришкольный учет обучающихся.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях совета профилактики, педсоветах, заседаниях ШМО. Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, медицинскими работниками школы, врачом-наркологом, инспекторами ОДН организуется работа по профилактике социально-негативных явлений (употребление спиртных напитков, наркотических веществ, никотин содержащей продукции (в т.ч. не курительной)). Профилактическая работа, связанная с риском употребления ПАВ, осуществлялась через реализацию индивидуальных программ сопровождения, обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте, а также участие в областных профилактических мероприятиях, организуемых ГКУ ЦПРК г. Иркутска. Работа с детьми, состоящими на всех видах учета ведется постоянно. Результаты социально-психологического тестирования в 2023 г. показали, что обучающихся с явной и латентной рискогенностью в учреждении нет.

2. В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в учреждении ежегодно проведены классные часы, лектории и беседы на

различные темы: «Права и обязанности ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «В стране законов», «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних», «Права знай, обязанности выполняй», «Правонарушения подростков», «Я – гражданин России», «Ответственность за свои поступки» и т. д. Педагоги, работающие с классом, группой подробно ознакомлены с личными делами воспитанников. Велась работа по привлечению детей, требующих повышенного педагогического внимания, к коллективным, общеклассным и общешкольным делам. Постоянно осуществляется тесная связь «учитель - воспитатель» посредством классно-групповых собраний, взаимопосещения уроков и занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед с воспитанниками. Классными руководителями, воспитателями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно значимую деятельность школы.

#### **Сравнительная таблица по обучающимся группы «риска».**

Виды учета	2021	2022	2023
В ОДН (за самовольные уходы)	5(+4)	1 (- 4)	0 (-1)
На внутришкольном учёте	12(+1)	5 (- 7)	13 (+8)

В результате профилактической работы в 2023 году наблюдается тенденция снижения количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН за самовольные уходы, вместе с тем, количество воспитанников, состоящих на внутришкольном учёте за курение возросло на 8 человек за счёт вновь прибывших воспитанников.

Совместно с ОДН МО МВД России «Тулунский», КДНиЗП в МО «Тулунский район» разработан межведомственный план по профилактике самовольных уходов из образовательного учреждения. За каждым воспитанником, требующим особого педагогического внимания, закреплен наставник из числа педагогических работников. Субъекты системы профилактики ежегодно проводят в учреждении просветительские акции, в рамках которой напоминают воспитанникам о действии закона о комендантском часе, о последствиях самовольных уходов из учреждения, регулярно проверяют выполнение комендантского часа воспитанниками, выполняя рейды в вечернее время.

#### **Дополнительное образование**

В целях удовлетворения индивидуальных запросов и интересов, обучающихся в ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Комплектование групп производится с учётом интересов и личного выбора обучающихся. Система дополнительного образования представлена работой кружков. В систему дополнительного образования вовлечены 100 % обучающихся 5-9 классов.

№	Название кружка	Кол-во детей
1	Лозоплетение	12
2	Лыжная подготовка	20
3	Основы компьютерной грамотности	45
4	Народные промыслы	12
5	Школьный театр	10

В течение года воспитанники школы успешно принимали участие в дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня: конкурсах рисунков, чтецов, областном фестивале детского и юношеского творчества «Байкальская звезда», мастеров декоративно-прикладного искусства «Живые ремесла», региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Учет достижений учащихся осуществлялся классными руководителями, заместителями директора по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся обсуждались на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк), педагогического совета. Количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад школьников свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС ОО УО (ИН).

#### **Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе воспитания, обучения, формирование конструктивного поведения, трудовое обучение и подготовку к посильным видам труда, бытовую ориентировку и социальную адаптацию, поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и осуществляется по направлениям:

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

#### **Психологическая коррекция**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

#### **Задачи:**

- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП начального общего и основного общего образования на доступном им уровне;
- обеспечение детям с ограниченными возможностями здоровья условий для успешной социализации;
- поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;
- отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска;
- профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
- оказание психологической помощи учащимся группы риска;

В соответствии с годовым планом, в течение года, работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная и просветительская работа
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.
6. Экспертная деятельность в рамках ППк.

В течение учебного года педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами внедрялась система работы школы в соответствии с принципами сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

В 2023 учебном году педагогом-психологом реализовывалась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа с использованием различных методов релаксации при снятии эмоционального напряжения, методы арт-терапии,

музыкотерапии и приемы на базе кабинета «Сенсорная комната». Занятия в сенсорной комнате повышают эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и дают возможность смены впечатлений, деятельности, снижают психоэмоциональное напряжение и утомляемость у детей, что способствует в целом улучшению коррекции поведения, способствуют положительной динамике изменений у учащихся.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- проведение психологического обследования детей;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи детям.

В реализации системы психолого-педагогического сопровождения были задействованы субъекты образовательного процесса: ребёнок, классный руководитель, педагог-психолог, администрация, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, родители.

#### **Психологическое консультирование.**

В течение года проводились индивидуальные консультации для учителей и воспитателей. Консультации носили не только первичный характер. Каждый запрос тщательно обрабатывался. В результате диагностики, конкретизировалась та или иная проблема, после чего, на вторичной консультации инициатор запроса был ознакомлен со стратегией разрешения данного вопроса. Составлялись и распространялись памятки и рекомендации.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем деятельности педагогов, проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (ученик, педагог) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей;
- развивать умение поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- излишнее волнение.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

#### **Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью**

№	Показатель удовлетворенности	5 «а» класс	5 «б» класс	6 класс	8 класс	9 класс	Общий показатель
---	------------------------------	-------------	-------------	---------	---------	---------	------------------

1	Высокая степень удовлетворенности	3 (43 %)	5 (83%)	4 (40%)	5 (56%)	4 (50%)	21 ученик 52,5 %
2	Средняя степень удовлетворенности	2(28,5 %)	-	3 (30%)	4 (44%)	3 (37,5%)	12 учеников 30 %
3	Низкая степень удовлетворенности	2(28,5 %)	1 (17 %)	3 (30%)	-	1 (12,5%)	7 учеников 17,5 %

В целом результаты анонимного опроса показали, что у половины обучающихся высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью 21 ученик (52,5%). Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения обучающихся, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся, условия, созданные в учреждении, являются комфортными для их обучения.

Следует отметить целенаправленную работу администрации школы, учителей, классных руководителей и воспитателей по воспитанию позитивного отношения к школе.

#### Статистический отчет за 2023 год.

Количество индивидуальных обследований		34	Первичных	19	
			Повторных	15	
Количество индивидуальных консультаций	Общее количество	77	Родителей	7	
			Специалистов	7	
			Детей	63	
Количество индивидуальных занятий	Общее количество	134	С родителями	-	
			Со специалистами	-	
			С детьми	134	
Количество групповых обследований	Общее количество	144	Родителей	-	
			Специалистов	20	
			Детей	124	
Общее количество обследованных на групп. Диагностике (человек)	Общее количество	124	Родителей	-	
			Специалистов	-	
			Детей	124	
Количество групповых консультаций	Общее количество	124	Родителей	-	
			Специалистов	-	
			Детей	124	
Количество групповых занятий	Общее количество	272			
			Специалистов	-	
			Детей	272	
Общее количество посещений групп.занятий (человек)	Общее количество		Родителями	-	
			Специалистами	-	
			Детями	-	
Участие в консилиумах	Плановых		10	Внеплановых	14
Организация и проведение экспертных работ	Плановых		-	Внеплановых	-
Количество участие в проведенных семинарах	Для педагогов/ др.специалистов		2	Для родителей	-
Количество открытых занятий (уроков)	-		Посещение открытых занятий (уроков) других специалистов		2

#### Коррекционно-логопедическая работа

Деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках логопедического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В начале года проводилось плановое обследование обучающихся с ОВЗ, определялись коррекционные методики воспитания и обучения. Логопедическое обследование проводилось также и в последнюю неделю учебного года. Плановое логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей. По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников» и тестовой методике экспресс-диагностики письменной речи школьников по Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

По результатам обследования на логопедические занятия были зачислены обучающиеся 5 - 9 классов с нарушением произношения (3 человека), с дисграфией (12 человек), у которых нарушение письма затрудняет усвоение специальной образовательной программы. Остальные дети из разных классов, имеющие нарушения письма, взяты на учет и поставлены в очередь.

По результатам работы отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2023-2024 учебном году на логопедические занятия	15
- с системным недоразвитием речи средней степени и нарушением звукопроизношения	3
- с системным недоразвитием речи средней степени и нарушением письменной речи	12
Количество детей, выбывших в течение года	-
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	4
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023– 2024 учебном году	11

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу, результаты итоговой диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Занятия ЛФК с учетом рекомендаций врачей были направлены на активизацию защитных сил организма ребенка; выработку устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации; укрепление и развитие мышечной системы, нормализацию работы опорно-двигательного аппарата, воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела. В течение учебного года отслеживается динамика физического развития учащихся. После цикла занятий по результатам очередной диспансеризации даются рекомендации для продолжения (прекращения) занятий.

На занятиях лечебной физкультуры использовались технические средства: музыкальный центр, компьютер, тренажерами различных конструкций. Для проведения занятий имеется: гимнастические стенки, скамейки, имеется так же переносной инвентарь: гимнастические палки, мячи разных размеров, эспандеры, набивные мячи и гантели разного вида, скакалки, обручи, массажеры-мячи, массажеры ручные, ракетки для настольного тенниса. Основные средства на занятиях лечебной физкультуры - это физические упражнения. Индивидуальный и дифференцированный подход при подборе физических упражнений осуществлялся с учетом состояния здоровья детей. В начале и в конце курса лечебной физкультуры проводились плантограммы у детей с плоскостопием (графический отпечаток стопы). Учет индивидуальных особенностей физического развития детей позволяет более целенаправленно и эффективно корригировать их недостатки.

В 2022-2023 учебном году на ЛФК зачислено 11 обучающихся учащихся. В результате коррекционной работы после прохождения диспансеризации обучающихся врачом-ортопедом была выявлена положительная динамика и отменены занятия ЛФК у троих обучающихся.

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Зачислено на занятия ЛФК	20	17	11
Показана положительная динамика физического развития	8 (40 %)	3 (17 %)	2 (19 %)
Оставлены для продолжения занятий	12	14	9

#### Медицинское сопровождение.

На территории школы находится школьный медпункт, где воспитанники могут получить квалифицированную доврачебную медицинскую помощь. Медицинская деятельность в учреждении лицензирована. В медпункте имеются кабинет для приёма, процедурный/прививочный кабинет, четыре изолятора на 15 мест. Школьный медпункт работает круглосуточно. Оказывают помощь обучающимся врач-психиатр, фельдшер, 5 медсестёр. Школьный медпункт работает в круглосуточном режиме.

#### Сведения о медицинских кадрах:

Наименование	Штаты		Физические лица /без совместителей/	% укомплектованности	
	Всего	Занято		К занятым должностям	физлицами
Врачи	0,5	0,5	-	100%	100 %
Средний мед.персонал, из них:	5,5	5,5	5	100%	100%
Фельдшер	0,5	0,5	1	100 %	100 %
медсестра	5	5	4	100 %	80%
диетсестра	0,5	0,5	0,5	100%	100%
старшая м/с	1	1	1	100%	100%

Медицинский персонал в своей работе руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Все обучающиеся прошли диспансеризацию с осмотром всеми узкими специалистами, УЗИ-обследованием внутренних органов, эхокардиографией, лабораторным обследованием. В отношении 9 детей-инвалидов индивидуальная программа реабилитации выполнена полностью.

#### Комплексная оценка состояния здоровья детей по результатам диспансеризации 2023 года:

##### Количество детей по группам здоровья

Возраст	Общее количество	1-я группа здоровья	2 –я группа здоровья	3 –я группа здоровья	4 –я группа здоровья
3 – 7 лет					
7 – 12 лет	2			1	1
12 – 18 лет	23			19	4
всего	25			20	5

##### Показатели физического развития

Возраст	Общее количество	Очень низкое	Низкое	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего
3 – 7 лет						
7 – 12 лет	2			1	1	
12 – 18 лет	23			5	18	
Всего	25			6	19	



Оценка детей по физкультурным группам

Возраст	Общее количество	Основная	Подготовительная	ЛФК	Освобождённая
3 – 7 лет					
7 – 12 лет	2	--	1	1	--
12-18 лет	23	16	1	4	2
Всего	25	16	2	5	2

(Статистика за три года по результатам диспансеризации)

Наименование патологии	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего обследовано	55	51	41
Выявлено в том числе:			
с лор патологией	---	---	---
с пониженным зрением	23 – 41,8%	20 – 39,2%	22 – 53,6%
с неврологическим заболеванием	3 – 5,4%	3 – 5,8 %	1 – 2,43%
с ортопедической патологией	5 – 9,0%	8 – 15,6%	9 – 21,9%
с хирургической патологией	1 – 1,8%	1 – 1,9%	---
с эндокринной патологией	23 – 41,8%	14 – 27,4%	9 – 21,9%
Заболеваниями С.С.С.	1 – 1,8%	1 – 1,9%	2 – 4,87%
с заболеваниями Ж.К.Т.	1 – 1,8%	1 – 1,9%	---
с заболеваниями М.В.С. (н.энурез)	3 – 5,4%	3 – 5,8%	2 – 4,87%
с туб инфицированием	13 – 23,6%	7 – 13,7%	2 – 4,87%
Гинекологическими заболеваниями % от общего количества	2 – 3,6%	2 – 3,9%	---

Медицинские работники работают в тесном контакте с детским отделением ОГБУЗ «Тулунская городская больница» на основании договора от 9 января 2020 г. № 95-20 «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию», детской поликлиникой г. Тулуна, медицинскими учреждениями г. Иркутска, где обучающиеся пролечиваются стационарно и получают квалифицированные консультации специалистов.

Все обучающиеся по показаниям привиты по национальному календарю прививок.

Ежегодно все воспитанники в школьном медпункте проходят туберкулинодиагностику, при необходимости консультируются у фтизиатра.

В учреждении проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение массового распространения гриппа и ОРВИ. 100 % обучающихся и обслуживающего персонала прививаются от гриппа. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В системе проводится санитарно-просветительная работа среди обучающихся и обслуживающего персонала, направленная на укрепление здоровья и профилактику заболеваний, пропаганду здорового образа жизни.

В течение года медицинским персоналом осуществлялся контроль состояния санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, состоянием пищеблока и качеством приготовления пищи. В пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Организовано качественное пятиразовое питание. Внешний вид детей ухоженный, одежда чистая, личная гигиена детьми соблюдается. В целях соблюдения эпидблагополучия организован контроль за режимом проветривания, кварцеванием и влажной уборкой помещений с применением дезинфицирующих средств.

### **Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.**

Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией с выходом на ВДПО, «тревожной» кнопкой. Имеется 92 шт. огнетушителя, 12 масок ГДЗК, 7 пожарных щитов, 26 ящиков с песком.

В 2023 году проведены 2 объектовых тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий о каждом массовом выезде детей своевременно подаётся извещение в ГИБДД, в котором определены список детей и сопровождающих лиц, схема маршрута. Автобусы для перевозки детей оборудованы системой ГлоНаСС, тахографом. Переезды осуществляются только в дневное время, после проверки транспортного средства сотрудниками ГИБДД.

В учреждении в течение года осуществляется обучение учащихся безопасному поведению в школе и быту, на дорогах и улицах посёлка, города, в общественном транспорте и водоемах в разное время года. Классные руководители, воспитатели не реже 1 раза в квартал проводят инструктаж обучающихся по различным направлениям (всего 57 инструкций) в т.ч. по обеспечению пожарной безопасности, безопасности движения. При необходимости проводятся внеплановые инструктажи. В 2023 г. ежеквартально проводился инструктаж всех воспитанников по правилам перехода автодороги с ручным управлением светофора. Один раз в квартал проводятся учебные тревоги с целью практической отработки маршрутов эвакуации из жилых и учебных корпусов на случай пожара, в том числе с участием инспекторов ГУ МЧС России по Иркутской области «Тулунский». В 2023 г. в конкурсе по охране труда Тулунского муниципального района учреждение получило 1 место за создание безопасных условий труда.

#### **Выводы.**

1. Учебные планы выполнены полностью.
2. Успеваемость составляет 100 %. Качество знаний стабильно на протяжении трех лет.
3. С обучающимися проводится необходимая коррекционно-развивающая работа.
4. Количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС ОО УО(ИН).
5. В систему дополнительного образования вовлечены 100% обучающихся 5-9 классов.
6. В результате усиления межведомственной профилактической работы сократилось количество случаев самовольных уходов обучающихся.
7. Обеспечивается безопасность участников образовательного процесса.

#### **5. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным графиком, расписанием учебных, внеурочных и факультативных занятий, расписанием звонков. Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Форма получения образования: в образовательной организации. Форма обучения: очная.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя. Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели следующим образом:

- для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;

Учебные занятия организуются в одну смену. Расписание занятий для предметов компонента образовательного учреждения составляется отдельно. Между началом занятий по предметам компонента образовательного учреждения и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов И.Г. Сивкова.

Начало занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу в 8.45. Продолжительность урока: 40 минут.

Календарный учебный график составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным.

В 2023 году в ГОБУ «Школа-интернат Целинныe Земли» реализовывалось следующие учебные планы:

1. Учебный план ГОБУ «Школа-интернат п. Целинныe Земли», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся 5-8 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

2. Учебный план ГОБУ «Школа-интернат п. Целинныe Земли», реализующего основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Учебный план ГОБУ «Школа-интернат п. Целинныe Земли», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебные планы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью включают инвариантную и вариативную части, которые обеспечивают как реализацию целей и задач региональной программы развития специального образования Иркутской области, так и целей и задач, предусмотренных концепцией развития школы и перспективным планом. На все реализуемые программы имеются рабочие учебные программы по предметам. Образовательная программа и рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Программа имеет методико-дидактическое подтверждение. Все учебные издания, используемые для реализации учебных программ, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В инвариантной части учебных планов полностью реализуется федеральный компонент содержания образования. Перечень предметов, заложенный в образовательные области, определён специфическими особенностями развития психики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (в частности, нарушениями коммуникативной и речевой деятельности); необходимостью использования коррекционных приёмов и методов по оздоровлению учащихся, приобщению к разнообразным видам труда с их последующей ориентацией на профессиональную и общетрудовую деятельность.

В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В 5 - 9 классах изучаются традиционные (базовые) предметы: русский язык (чтение, письмо), развитие речи математика, биология, география, природоведение, обществознание, история Отечества, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального до среднего звена, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению.

Учебный план предусматривает компонент образовательного учреждения, который обеспечен ресурсами: профессионализмом педагогов, наличием соответствующего программно-методического обеспечения, материальной базой, финансовыми ресурсами, а

также выполнением воспитательных задач школы, преемственностью обучения на различных уровнях образования.

Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию дополнительных образовательных потребностей, развитие способностей обучающихся и представлен следующими дисциплинами: «Математика» (5-8 классы), «Русский язык» (5, 6 классы) «Основы финансовой грамотности» (9 класс).

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. коррекционно-развивающее;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное;
6. спортивно-оздоровительное

Коррекционно-развивающее направление представлено курсами: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Лечебная физкультура», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика».

Духовно-нравственное направление реализуется посредством курса «Разговоры о важном»;

- Общекультурное направление реализуется через кружки: «Фантазия» (декоративно-прикладное искусство), «Резьба по дереву»;
- Социальное направление представлено кружком «Кулинария»;
- Общеинтеллектуальное направление реализуется через участие детей в предметных олимпиадах;
- Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Спортивные игры».

Таким образом, внеурочная деятельность представлена достаточно полно и удовлетворяет запросы обучающихся.

На основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан СИПР для ученицы 2 класса, обучающейся на дому. В структуре учебного плана предусмотрены обязательные предметы: «Человек» (2 ч.), «Окружающий социальный мир» (1 ч.); коррекционные курсы в объеме 8 часов: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие»; курс внеурочной деятельности «Радуга творчества» (1 ч.).

Организация занятий раздела «Внеурочная деятельность» по различным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Образовательная программа и рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Программа имеет методико-дидактическое подтверждение. Все учебные издания, используемые для реализации учебных программ, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованному к использованию в образовательном процессе. Учебные планы выполнены.

#### **Выводы и рекомендации.**

1. В ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП.

2. Режим образовательного процесса ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СП 1.2.3685.21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### 6. Востребованность выпускников.

Все выпускники после завершения обучения поступают в техникумы и колледжи Иркутской области. Результаты устройства представлены в таблице.

2021 г. (12 человек)	2022 г. (13 человек)	2023 г. (7 человек)
ОГОУ СПО «Тулунский аграрный техникум» - 1 человек. ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум» - 1 человек ГБПОУ «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса» - 1 человек ГБАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум» - 1 человек ГПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» - 3 человека ГБПОУ «ПУ-58 п. Юрты, Тайшетского района» - 3 человека	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» - 3 человека «Усольский индустриальный техникум» - 2 человека ГПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» - 3 человека ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан» - 4 ГАПОУ ИО «Профессиональное училище № 60с. ОЁК» - 1 человек	ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум», Иркутская область, г. Братск – 2 человека; ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» г. Иркутск – 1 человек; ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум» Иркутская область, г. Усолье-Сибирское – 4 человека.

**Вывод.** На протяжении всех лет обучения в школе-интернате ведётся подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, к обучению в системе СПО. Формируется готовность выпускников 9 класса к принятию решения о выборе профессии, оказывается психолого-педагогическая поддержки учащимся в осуществлении выбора направления дальнейшего обучения. На основании тестирования выявлено, что 100 % выпускников осознанно подошли к выбору профессии в соответствии со своими способностями и поступили в техникумы по своему желанию.

### 7. Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 26 человек. Педагогический персонал коллектива стабилен.

Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составляет 75 %.

Недостаточно воспитателей.

- доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование 42,4 %;
- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 77 %;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние пять лет

100 %.

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью». Действовали 4 школьных методических объединения педагогов: старших классов, профессионально-трудоустройства, классных руководителей, воспитателей.

Ведущие направления работы:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений;
2. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
3. Работа по сопровождению профессионального роста педагогов;
4. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов.

В коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки молодых специалистов. Коллектив учителей направлял учебно-воспитательный процесс на активизацию познавательных возможностей учащихся. Учителя знакомились с нормативными документами, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчеты по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством посредством открытых уроков, мастер-классов. На заседаниях МО уделялось большое внимание вопросам воспитания у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года педагоги провели 7 открытых уроков, 7 воспитательных занятий и 1 самоподготовку. Анализ уроков показал, что 75 % из них проведены на высоком методическом уровне, 25 % на допустимом уровне. С целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметов были проведены предметные недели: математики, биологии и географии, русского языка и чтения, истории, физической культуры.

В 2023 г. на базе школы на основании распоряжений министерства образования Иркутской области от 14.11.2022 г. «Об утверждении плана-графика областных мероприятий» проведен конкурса педагогического мастерства: «Лучший учитель столярного дела».

**Инновационный потенциал педагогов:**

Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии – 80 %;

Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках - 80 %;

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 12 человек (33,3 %);

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 8 человек (37,5 %);

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года – 96 %

Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства 2 человека (8 %);

Доля педагогических работников, принявших участие конкурсах методических разработок - 10 человек (39 %);

Доля педагогических работников, принявших участие в областных семинарах, научно-практических конференциях – 9 человек (35 %);

**Выводы.** Анализ состава педагогического персонала показывает, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий показатель образовательного уровня, стабилен. Уровень компетентности и профессионализма позволяет педагогическому коллективу решать задачи обучения, воспитания и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендации.**

1. Необходимо комплектование коллектива педагогическими кадрами (воспитатели)
2. Стимулировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

С целью определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем проведено анкетирование. Исследование проводилось анонимно. В опросе приняло участие 22 педагога из 26.

Таблица распределения результатов диагностики педагогов.

Уровни	Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нём	
Высокий уровень удовлетворенности	11 педагогов	50 %
Средний уровень удовлетворённости	11 педагогов	50%
Низкий уровень удовлетворённости	-	-

Полученные результаты показывают, что педагоги удовлетворены условиями, созданными в образовательном учреждении.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

Параметры оценивания	Уровни удовлетворённости		
	высокий	средний	низкий
Организация труда	12 педагогов 54%	10 педагогов 46%	-
Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	13 педагогов 59 %	9 педагогов 41%	-
Отношения с учителями и администрацией ОУ	12 педагогов 54%	10 педагогов 46 %	-
Обеспечение деятельности педагога	11 педагогов 50 %	11 педагогов 50%	-
Удовлетворённость заработной платы и своевременностью её выплаты	15 педагогов 68%	7 педагога 32%	-

Педагоги школы-интерната в большей степени удовлетворены заработной платой и своевременностью её выплаты – 15 педагогов (68 %), далее идёт возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога с учителями: 13 педагогов (59%), организация труда и отношения с учителями и администрацией образовательного учреждения: 12 педагогов (54 %).

**Выводы:** в целом, педагоги удовлетворены жизнедеятельностью в образовательном учреждении и своим положением в нём.

**Рекомендации:** целью сохранения и дальнейшего укрепления психофизического здоровья педагогического коллектива при осуществлении администрацией различных видов контроля необходимо соблюдать: конфиденциальность при обнаружении недостатков в трудовой деятельности педагогического работника при условии устранения их в процессе контроля.

Создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе посредством применения доброжелательного и доверительного тона в межличностном общении.

## 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы, участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях. Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с приказом от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Библиотека имеет зоны абонемента, читального зала, книгохранилища, компьютеризированное рабочее место с выходом в Интернет.

- Школьная библиотека подключена к библиотеке цифрового образовательного контента educont.ru, активирован личный кабинет образовательной организации.

В 2023 г. за счёт областного бюджета библиотечный фонд пополнился на 30 экземпляров учебников.

### Информация о библиотеке

Количество посетителей библиотеки, из них:	
- Обучающихся	50

- Педработников	26
- Прочих	11
Количество посещений	2105
Из них число посетивших библиотечные уроки	35
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, в т.ч. учебники	2374
а) в том числе, учебников	955
б) в том числе, справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	232
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	68
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	10
б) электронные издания (кол-во экз.)	58
Оформление подписки (периодические издания), в т.ч., газеты	3
журналы (кол-во наименований)	12
Выдача библиотечно-информационных ресурсов, в т.ч., учебники (кол-во компл.)	2371
Аудиодокументы (кол-во экз.)	-
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	98 %
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100 %
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	96%
Обеспеченность квалифицированными кадрами (педагог-библиотекарь)	1 ставка
Количество работников со средним педагогическим образованием	1
Возраст 55-60 лет	1
Количество оформленных книжных выставок	15
Количество проведенных уроков информационной культуры	9
Общая площадь библиотеки	36,4 кв. м
Наличие читального зала	+
Общее количество посадочных мест	20
Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	имеется
Наличие технических средств в библиотеке, в т.ч., компьютер	1
Ноутбук	1
Планшет	2
Мультимедиа проектор	1
Экран	1
Многофункциональное устройство	1
Участие в методической работе (на уровне города/района/области), в т.ч.	
Семинары	7
Публикации в периодической печати (кол-во)	-

#### Учебно-наглядные пособия и оборудование

Учебный предмет УП	Обеспеченность табличными и плакатными пособиями(%)	Обеспеченность лабораторным оборудованием	Обеспеченность гербариями, муляжами	Количество			
				Компьютеров	Проекторов	Интерактивных досок	Телевизоров
Русский язык	60			2			2
Чтение	20						
Математика	40						
ПТО	50			2	3		2
Основы социальной жизни	30			1			1
Музыка	10						1
ИЗО	20						
Биология	45	20	60	1	1		1
География	35		30				
История	30						1



Обществознан ие	-						
Природоведен ие	50		60				
Логопедически й кабинет	100			1			

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела адаптированных основных общеобразовательных программ ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли». Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Содержание каждой из учебных дисциплин, средства обучения и контроля представлены в сети Интернет на сайте Учреждения [skshi-cz.rf](http://skshi-cz.rf).

**Выводы:** Качество библиотечно-информационного обеспечения находится на удовлетворительном уровне. Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой. Обеспеченность учебниками по предметам «Основы социальной жизни», «Информатика» составляет 50 %. Не подтверждены учебниками программы по обществознанию, столярному делу. В Федеральном перечне учебников данная учебная литература не представлена.

**Рекомендации:** Требуется дополнительное оснащение учебного процесса учебниками, современными учебно-наглядными пособиями, компьютерами.

### 9. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Школа-интернат расположена в 21 здании. Из них 3 здания учебных, 4 жилых. В остальных зданиях расположены: медицинский блок, столовая, гараж, спортзал, администрация, актовый зал, кастаньянная, прачечная, баня. Общая площадь всех помещений 5548,6 м<sup>2</sup>. Год открытия – 1966. Здания находятся в удовлетворительном состоянии.

В Учреждении имеется 15 оборудованных учебных кабинетов, из них 3 кабинета начальных классов, компьютерный класс - 1; изобразительного искусства - 1; биологии -1; математики - 2; русского языка – 2, столярная мастерская – 2, швейная мастерская – 2, кабинет музыки – 1. Имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет ЛФК. В образовательном процессе используются 16 компьютеров, в т. ч 10 в компьютерном классе. 5 проекторов, 8 телевизоров.

Библиотека имеет зоны абонемента, читального зала, книгохранилища, компьютеризированное рабочее место с выходом в Интернет.

Школа располагает спортивным залом и спортивной площадкой. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе имеются кабинеты лозоплетения, мастерская керамики, кружковой деятельности, актовый зал.

Для подготовки педагогов к урокам и занятиям есть выход в Интернет, компьютер, МФУ.

Медицинский блок включает приемный кабинет, прививочный кабинет, 4 изолятора, буфетную.

Школьная столовая оборудована полным набором помещений и оборудования, соответствующая требованиям СанПиН на 60 посадочных мест. Она обеспечивает детей пятиразовым питанием с полным циклом приготовления блюд в соответствии с 14-дневным циклическим меню, согласованным с органами Роспотребнадзора.

Для улучшения материально-технической базы учреждения в 2023 г. приобретены:

Информационный стенд в школу	4
Лицензия на право использования Альт рабочая станция	2
Кресло офисное черное	2
Книга-Энциклопедия Иркутская область	1
Система видеонаблюдения (Жилые корпуса)	1
Система видеонаблюдения (Медицинский блок)	1
Карниз галант лабиринт белый/серебро 3м.	3
Ноутбук Digma EVE 15 P417 i3	4
Вывеска (наименование учреждения)	1
Вертикальные жалюзи	1
Туалет модульный	2
Хозяйственные инструменты	18
Сушилка настенная	2
Насос скважинный DP 4-4-144 OTGON Optima	1
Водонагреватель DEXP 30л.	1
Конвектор электрический Ballu	21
Тепловая завеса Тепломаш	5
Ингалятор компрессорный	1
Термопот Dexp бежевый	1
Микроволновая печь Dexp	1
Стиральная машина Dexp	1
МФУ Pantum черный	1
Часы настенные	3
Игры настольные	3
Телевизор Blackton	4
Электрочайник Dexp	8
Гладильная доска	2
Тонометр B. Well PRO-39	1
Сушилка для рук электрическая	4
Учебники учебные пособия	30
Тонометр в футляре с фонедоскопом, механический	1

Своевременно проводится текущий ремонт всех зданий, однако, требуется капитальный ремонт двух жилых зданий (дома № 3 и № 5), введенных в эксплуатацию в 2009 г.

Денежные средства, в объеме 93 081 889,63 р., выделенные учреждению на 2023 финансовый год, освоены на 100 %. Для развития материально-технической базы в 2023 г. привлечены внебюджетные средства от деятельности, приносящей доход, в объеме 182 262,07 руб. Часть средств израсходовано на удешевление питания: круглый год в меню включаются овощи и картофель, выращенные на собственном участке, остальные израсходованы на развитие материально-технической базы

В 2023 г. заменена автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и СОУЭ во всех зданиях учреждения. Установлены два благоустроенных модульных туалета на территории школы. Имеется смета (с положительным заключением) на капитальный ремонт спортивного зала и автогаража.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Материально-техническое оснащение Учреждения позволяет реализовывать АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе, осуществлять все виды деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.

2. Требуется капитальный ремонт спортивного зала, двух жилых зданий (дома № 3 и № 5), введённых в эксплуатацию в 2009 г.

#### 10. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли», утверждённом приказом от 26.09.2016 г. № 215. Внутренняя система оценки качества образования в ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» осуществлялась на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательного процесса.

Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования представлены в таблице:

Критерии оценки	Показатели измерения		Фактический показатель
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
<b>Качество образовательных результатов</b>			
Реализация учебного плана	100%	Менее 100%	100%
Доля обучающихся, освоивших в полном объёме образовательную программу от общего количества	100%	Менее 95%	100%
Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т. ч. логопедических, психологических.	100%	Менее 100%	100%
Охват обучающихся занятиями в кружках и секциях на уровне школы от общего количества	95-100%	Менее 50 %	100 %
Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	50%-100%	Менее 50 %	100 %
Наличие среди обучающихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр, федерального и международного уровня	Наличие	Отсутствие	Наличие
Доля обучающихся, совершивших правонарушения во время пребывания в школе от общего количества	Отсутствие	Наличие	Отсутствие
Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего	Наличие	Отсутствие	Наличие

количества			
Удовлетворённость педагогических работников условиями работы от общего количества	90%-100%	Менее 90%	90%
Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	Наличие	Отсутствие	Наличие
Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	Наличие	Отсутствие	Наличие
Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	Отсутствие	Наличие	Отсутствие
Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отсутствие	Наличие
Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отсутствие	Наличие
Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отсутствие	Наличие
<b>Реализация образовательного процесса. Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса</b>			
Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отсутствие	Наличие
Наличие рабочих программ по предмету (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отсутствие	Наличие
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся (СИПР)	Наличие	Отсутствие	Наличие
<b>Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>			
Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	95-100%	Менее 95%	100%
Отсутствие несчастных случаев	Отсутствие	Наличие	Отсутствие

среди обучающихся во время образовательного процесса			
Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	Отсутствие	Наличие	Отсутствие
Доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся	90-100%	Менее 90%	95 %
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	Менее 100%	100 %

### Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	50 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированным программам начального общего образования	1 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированным программам основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека/ 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек / 62 %
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/ 75 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/10 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 15 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	-

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 42,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 38,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 57,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек / 57,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 76 %
1.29.1	Высшая	8 человек / 30,7 %
1.29.2	Первая	12 человек / 46,2 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек / 77 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 26,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 96,1 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 77,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да



2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,73 кв. м

#### **Выводы.**

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СП 1.2.3685.21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагогический коллектив стабилен, педагоги стремятся к личностному и профессиональному росту, что позволяет обеспечить достаточно высокое качество образовательных результатов, подтверждённых участием обучающихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Информационная открытость образовательного учреждения обеспечивается посредством отчета о результатах самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

#### **Проблемы, требующие решения:**

1. Лицензирование адаптированной основной программы профессионального обучения;
2. Комплектование учреждения обучающимися, находящимися под родительским попечением (опекой) на 2024-2025 г.;
3. Обеспечение педагогическими кадрами;
4. Оснащение учебного процесса современным техническим оборудованием;
5. Капитальный ремонт спортивного зала и автогаража;
6. Капитальный ремонт жилых корпусов № 2 и № 5;
7. Совершенствование механизма управления качеством образования как одно из условий повышения качества образования и сохранения достигнутых результатов.